

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
славянской филологии  
Ковалёв Г.Ф.



19.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_ Б1.О.22 Русская диалектология \_\_\_\_\_

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

2. Профиль подготовки/специализация: \_\_\_ Педагогическое образование.  
Филологические исследования \_\_\_\_\_

3. Квалификация выпускника: \_\_\_ бакалавр филологии \_\_\_\_\_

4. Форма обучения: \_заочная\_\_\_\_\_

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: \_\_\_кафедра славянской филологии

6. Составители программы: Панова М.В. – кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: \_\_\_ НМС от 19.05.2022 г., протокол №7 \_\_\_\_\_

8. Учебный год: \_\_2024/2025\_\_\_\_\_

Семестр(ы): 6 \_\_\_\_\_

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Русская диалектология» является ознакомление студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Филология») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

**Задачи** изучения дисциплины «Русская диалектология»:

- формировать способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- обучать умению конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- формировать представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;
- учить использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
- формировать представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** «Русская диалектология» относится к профессиональному циклу обязательной части. Указанная дисциплина необходима для успешного освоения «Исторической грамматики русского языка», а также отдельных разделов курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексикология», «Морфология»).

Дисциплина «Русская диалектология» непосредственно связана с другими науками: историческими (Отечественной историей), лингвистическими (современным русским языком, исторической грамматикой, историей русского литературного языка, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста). Особенно важна диалектология для изучения истории языка. Связь языка и диалектов с историей общества. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по данному профилю.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знания основных этапов истории и современного состояния русского языка;
- умение соотносить факты современного русского языка с фактами старославянского и древнерусского языков;
- навыки лингвистического анализа текста.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2.2	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.  Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.  Владеть: навыками анализа языковых фактов с опорой на основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.
		ОПК-2.5	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	Знать: основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  Уметь: использовать в профессиональной

	(языков), теории коммуникации		основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Демонстрирует представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.  Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.  Владеть: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2	Демонстрирует владение базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.  Уметь: применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.  Владеть: навыками применения базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
		ОПК-5.3	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.  Уметь: применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.  Владеть: навыками применения базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
ПК-5	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-5.3	Представляет результаты собственных исследований в ходе научных дискуссий	Знать: методику подготовки научного выступления  Уметь: представить результаты собственных исследований в ходе научных дискуссий. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) —  
\_\_4\_\_ / \_\_144\_\_.

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) \_\_экзамен\_\_

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 8	Чч в форме ПП 3
Контактная работа		12	12	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
	курсовая работа			
	<i>др. виды (при наличии)</i>			
Самостоятельная работа		123	123	
Промежуточная аттестация (для экзамена)		9	9	
Итого:		144	144	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение. Фонетика. Вокализм. Консонантизм.	<p>Предмет диалектологии. Задачи изучения. Значение диалектологии как науки. Связь с другими науками. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Её основные понятия и термины. Способы сбора диалектного материала. история разработки русской диалектологии.</p> <p>Ударный вокализм. Позиция 1-го предударного слога: а) после твердых согласных: оканье, аканье; б) после мягких согласных: типы и разновидности яканья. Позиция начального слога и заударных слогов.</p> <p>Типы диалектных различий в области согласных. Состав подвижных элементов консонантных систем в говорах. Задненёбные согласные. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Аффрикаты. Цоканье и его разновидности. Боковые смычно-проходные согласные. Долгие шипящие и их соответствия. Фрикативные «с» и «з». Сочетание согласных фонем («бм», «дн», «мн», «ст», «с'т'»). Употребление «j» по говорам.</p>	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2	Морфология. Имя Существительное. Имя прилагательное	<p>Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Различие в формах рода. Диалектные различия в склонении. Диалектные особенности в образовании множественного числа. Различия в словоизменительных аффиксах. Склонение. Диалектные особенности парадигм. Диалектные различия форм словоизменения. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений.</p>	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.3	Морфология. Глагол.	<p>Формы изъявительного наклонения (особенности спряжения, образования форм прошедшего и будущего времени). Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.</p>	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.4	Синтаксис.	<p>Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления.</p>	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Фонетика. Вокализм. Консонантизм	1	1		23	25
2	Морфология. Имя Существительное. Имя прилагательное.	1	1		20	22
3	Морфология. Глагол	1	1		20	22
4	Синтаксис	1	1		20	22
5	Лексика	1	1		20	22
6	Диалектное членение русского языка	1	1		20	22
	Итого:	6	6		123	135

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a> (09.07.2016).
2	Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ под ред. С.В. Бромлей, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. – 283 с.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700</a> (27.09.2016).
4	Пожарицкая, С.К. Русская диалектология : учебник / С.К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 252 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0613-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223475</a> (09.07.2015).
5	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941</a> (18.07.2016).

6	Юмсунова, Т.Б. Язык семейских — старообрядцев Забайкалья / Т.Б. Юмсунова. - М. : Языки славянской культуры, 2005. - 320 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0084-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213275</a> (18.07.2016).
7	Архангельский областной словарь / Под. ред. О.Г. Гецово́й. – М.: изд-во МГУ, 1980-1989. – Вып. 1-7.
8	Словарь брянских говоров / Под ред. В.А. Козырева. – Л.: изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976-1988. – Вып. 1-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
9	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf</a> >.
2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой. — М. : Академия, 2005. — 171, [1] с. : ил., карты. — (Высшее профессиональное образование, Филология). — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645</a> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.
4	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий : / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Наука-Юнипрес, 2018.

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf</a> >.
2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А.

	Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой .— М. : Академия, 2005 .— 171, [1] с. : ил., карты .— (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — Ч. 1. — 230 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645</a> (дата обращения: 12.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1867-4. — Текст : электронный.

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Занятия по дисциплине Б1.О.22 «Русская диалектология» проводятся с использованием образовательного портала – «Электронный университет ВГУ» [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru): ЭУМК «Русская диалектология» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Фонетика. Вокализм. Консонантизм	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-5.3	Реферат Устный опрос
2.	Морфология. Имя Существительное. Имя прилагательное.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-5.3	Коллоквиум Контрольная работа
3.	Морфология. Глагол.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-5.3	Контрольная работа
4.	Синтаксис.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-5.3	Доклад Устная беседа
5.	Лексика	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-5.3	Контрольная работа Практическое задание
6.	Диалектное членение русского языка.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5 ПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-5.3	Реферат Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания  
Контрольная работа  
Реферат  
Сообщение/доклад/презентация  
Тесты*

**Контрольная работа**  
*(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)*

### **Контрольная работа № 1 (ОПК-2.2, ОПК-2.6, ОПК-4.1) Вариант 1**

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Йа хл'ип п'ик'у. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'ём дл'а сл'ужашшых...  
З'автра... ст'ан'ем п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ой ид'ёт... Кор'ову захот'и'ос' накорм'ит'. ... А м'ат'и гд'и?... Наклад'и  
хл'иба йим'у. (Дай еды) с кра'юу ф цугун'и стойит... Дл'а молок'а кр'инк'и, б'анк'и л'итр'овыйь.  
Ст'ав'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Молок'а бер'ит'о – парн'ойь. Там на мост'у вод'а. Зд'ес'-та тол'к'а сп'им.

Когд'а напред'ед'еш, н'адо йей'е мыт' ... Хор'ушуйу так и пр'ел'и, а худ'айа так б'ол'ше  
н'ец'ево... Фс'о свойим'и рук'ам... Св'ету н'е было, луц'ину-то сов'али во шт'о. Цыд'и ис  
корц'аги, цыд'и. Фс'о н'ад'ь з'д'ел'ят' свойим рук'ам сопств'инным. Как'уйу хо'уст'ину тк'ал'и. Ф  
тк'аном сараф'ан'е ход'ила. Йа помл'у, ч'ай п'ил'и ис ч'игун'оф.

С.Волково Вологодской обл.

#### Текст для анализа № 2

Ну, д'ёт м'ой ч'ис'т'ил у к'ьб'на. К'ьбан у хл'ив'е, а д'ёт н'ь пар'о'у'е ст'айт'. А к'ьбан  
к'ьк хат'ел в'ыск'ч'ит', д'ь к'ьк пад д'еда м'ежду н'ох! Д'ёт с'ел в'ирх'ом и йед'ит'.  
Хват'илс'ь за дв'ер' – и дв'ер'и разн'ос и к'ьбан йиво н'ис'ет'. Йа в'ышла а он к'ьк ру'а  
'иц'а! А м'ин'е см'ех б'ир'ет': «Н'и ру'айс'ь, нынч'ь пр'аз'н'ик». А он у'ят: «Д'ь к'аг ж'ь н'и  
ру'ац'ь? Т'иб'е х'раш'о у'у'ят'ат', а м'ин'е б'ыл'ь к'ьбан уб'ил!» А йа со см'иху пр'еп'яд'айу,  
ур'у: «Ч'ьлав'ек в'ек пр'ажыл, н'ь к'ьбану н'и йез'д'ил, а б'ох д'ьл нынч'е п'ьк'талс'ь!»

С.Афанасьево Курской обл.

#### Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при непереходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
  - заднеязычные;
  - губно-зубные и губно-губные;
  - фонемы <л>, <л'>, <ў>;
  - аффрикаты;
  - шипящие;
  - позиционные изменения согласных звуков.

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

#### Текст для анализа № 1

Хот' и н'е ис својéј д'ер'евн'и, фс'о ровнó појд'ут гл'ад'йт', как'ије там д'ары да, ц'евó выр'ажат' б'удут из н'ив'эсты. Р'ан'шэ д'ары выр'ажал'и с н'ив'эсты-то, даров'иц'и-т'и. Посв'атал'ис', м'эсто погл'ад'йл'и, под'элал'ис' каг бы. Нац'инат оц'у и м'атк'е пр'иц'итат', п'ен'ат' на их б'уэт. Ј'а выход'ила: м'эсто ход'йл'и гл'ад'йт', ид'ут дак. А ј'а с'иж'у нас'ер'ед'е, там с'иж'у н'ев'ес'ола. К'ак н'е св'ад'ба, фс'е расп'јен'ошен'к'и пр'ишл'и. В'ина загот'ов'ил'и, п'ирог'оу нап'екл'и. Ј'а и зар'ев'ела т'ожо и запр'иц'ит'ала, зап'ен'ала т'ожо. Оц'тр'оц'ку д'ал'и, што когд'а-от, до в'ин'ц'а. Ј'а с'ид'ела тр'и н'ид'йл'и, н'икуд'а н'е ход'ила, р'ас уж запросв'атана. А ј'а с'иж'у да р'евл'у. Оп'ат' м'ен'а пов'ел'и дом'ој в друг'ују к'омнату. Пр'ијехал'и пожеж'ана, н'адъ јех'ът' к в'ин'ц'у. По н'ев'эсту пр'ијех'ъл'и, по м'ен'а. В'ин'ц'ен'ја м'ног'о, д'ев'етнац'ат' в'ин'ц'ен'иј б'ыло на од'ин д'ен'. Н'адо б'ыло посп'ет', ш'обы не з'ев'ат'.

Вологодская обл., Вожегодский р-н, д.Собины.

Аудиозапись Р.Ф.Касаткиной, 1968., фоноархив ИРЯ РАН

Сп'ирва-т мы јез'д'ил'и нъ лъшад'е. Н'у, д'эт'и, ј'а иш'о зб'еуају, иш'о схаж'у, прин'асу, а в'и ъдых'ат'и. А ј'а их фс'эх сабрал'а, д'ит'еј, у мн'а иу б'ыль ч'ет'в'ора. Ј'им туд'и нъбрал'а прад'укт'ф, фс'ав'о там, и нъбрал'и жълуд'еј, л'ошат' зъпр'аул'и, ујех'ъл'и, пр'ијех'ъл'и, паб'едъл'и. С'ид'ит'а, ја п'б'ауу иш'о зъ жълуд'ам'и. Б'ауу, б'ауу, к'ък р'ас п'дб'иуају к л'эсу-та, сматр'у – ид'от' с'б'ака. Ну ј'а аств'нав'илас'а, н'идал'окъ, саж'он п'ет'. ур'у: «Б'уд'ит' т'иб'е ш'т'ац'ь-т'ь, вр'ем'а дам'ој, ш'тал'ууа, х'од'ит' т'ут». А он ид'от', ид'от', л'б'ака у н'ау'о жут', уъл'в'а, шау'аја, а нъ м'ин'е н'и ул'ад'ит'. Ну, ј'а сматр'у, с' н'им р'зз'ув'ар'ивају. А он м'имъ м'ин'е праш'ол т'ак н'едал'еч'е, ууал л'эса уш к'н'ч'алс'а. И паш'ол в идр'он'ий л'ес. Паш'ол в идр'он'ий л'ес. И нач'ил'а саб'ират' ж'олуд'и. Ац'у-т'ь р'ьск'азывају. Ј'а их н'ик'уд'а н'е в'ид'ала.

Воронежская обл., Семилукский р-н, д.Губарево.

Аудиозапись Н.Н.Пшеничновой, 1963 г., фоноархив ИРЯ РАН.

#### Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при переходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.

6. Проанализируйте систему согласных звуков:

- заднеязычные;
- губно-зубные и губно-губные;
- фонемы <л>, <л>, <љ>;
- аффрикаты;
- шипящие;
- позиционные изменения согласных звуков.

## Комплект заданий для контрольной работы № 2 (ОПК-2.2, ОПК-2.6, ОПК-4.1)

### Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

#### Текст для анализа № 1

Пшонѝ ум'н'а ужѝ н'ѝт, а то кáшу ис пшонѝ свар'ила бы, ц'агунѝк ѝес'. Ланно ѝа картѝшка свар'у. Вец'ѝр спотѝлѝку гр'ес' смáх'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'м'ес'т'ѝ, а потом б'ил'ѝт. Нѝц'у был дош а пѝсл'и дожá оводá злáѝа. Овод'ѝшка д'ибайут (д'ѝбат' = кусать) с'ил'но, аш кроу ц'ѝѝкн'от. Из зá дожá н'е кос'ѝл'и ноцу, ит' в ноц'ѝе кос'ѝт' лѝц'ѝе, ц'ѝем дн'ом. Ыа н'е бывáѝу на косов'ѝц'ѝе, у м'ин'а ф'шкѝле мнѝѝо годѝѝ проработано, скоро на п'ѝн'з'ѝѝу. Хорошѝ тут рабѝтат' роб'ат'ѝшка ис кан'ѝкулоф пр'ѝдут, кѝѝи пр'ѝѝдут из лаг'ир'ѝф. Оп'ет' тут буд'от скѝко см'еху, шѝму. Мал'ц'ѝшк'и д'ѝрѝца, как п'ѝуны. Пр'áмо скакáѝут друх на дрѝга. Кажынной д'ѝн' з'ѝмѝѝ дров'ѝшка к ноц'ѝе угѝтѝвл'у п'ѝр'ет ѝтром истопл'у п'ѝц'ка ф' кáжном клáс'с'ѝе, а поран'ѝшон'ко уб'ѝрѝ. Ковдá роб'ѝт'ѝнк'и приб'ѝѝѝѝѝ, так у м'ѝн'а ц'ѝст'ѝн'ко.

Записано М.Н.Бувальцевой

#### Текст для анализа № 2

Ну а ѝшѝ у н'ѝх дѝш' бъл'нáѝа л'ѝжáла. Тѝхвам бал'ѝла. А с'ам'ѝ ѝадѝш'кав б'ѝѝала с р'ѝб'ат'ѝшкам'и па ѝл'ѝсы, ув'ѝдáла сѝмал'ѝт ды ѝвар'ѝт': пѝб'áѝу мáмы скажѝ. Ну ѝх тѝт-тѝ и накрѝла. Јѝтѝ д'ѝваш'ка, Н'ѝнаш'ка, вѝскаш'ѝла на ѝл'ѝсу, а на јѝѝ плáт'ѝшка и в'ѝсѝш'к'и ѝр'áт'. Анá кр'ѝш'ѝт' ѝза фс'ѝх маш'ѝѝ. Б'áѝѝт' нарѝт с с'ѝна, пѝтхват'ѝла ѝѝ стáршáѝа, там с'ѝр'ѝд'н'ѝѝа, с'ѝстрá нá рук'и ды у ѝѝсп'ѝтал', у нáс, у д'ѝр'ѝвн'ѝ стѝжáл. Анá там пѝкр'ѝш'áла-пѝкр'ѝш'áла, нѝш', д'ѝн' и ум'ѝрлá.

### Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

### Вариант 2

#### Текст для анализа № 1

За п'атнацът' к'илóm'итрф ййз'д'ил'и зь гр'ибám... В л'есáх вóу'к'и, м'ид'в'йд'и, бйў'к'и вóд'ътца, з'м'эйи бывáйут. Фс'é йес'.

В гр'éz' б'йгал'и, по гр'éz'и-ть лánнъ ход'йт'... Дóўгъ штó-ть пол'ивáт. На н'ид'эл'у нал'йóт. Хóлоннъ, на ўл'ицы-ть в'йт'ир.

Как'é ейé годá – моóд'ин'к'а йишшó, усп'ёт и на гул'én'йь. Надúмъл'и гул'ёт, пойд'óмт'о с нам. Гармон'йс пр'ид'óт, п'йс'н'и п'ет' бóдут.

С. Красново Вологодской обл.

#### Текст для анализа № 2

С'алó нáша вóл'ныйа бýла / крууóм в л'асáх / тýt ў С'аб'йр'и с'ал'йл'ис' / а ў л'ес'е д'йк'ийа кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'йнка / д'йк'ийа кóзы бýл'и крууóм // а скóл'к'и йамú уáдóф н'ихтó н'а знáйа // уч'йл'ишша у нáс бýлá царкóвныйа / тр'й уóда тáм папý уч'йл'и // з'ёмсýва хат'éла пастрóит' шкóлу з'ёмскау // м'ирайёт у нáс ў с'ал'é бýл / он выспрат'ив'йл'с'и / д'ат'эй у н'ауó н'е бýлó // тák и хад'йл'и фс'е ф царкóвнью уч'йл'ишшу.

С. Казино Воронежской обл.

### Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.

4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных морфологических особенностей диалектного языка, грамматических отличий русского литературного языка и говоров;

- оценка «хорошо» выставляется, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 2-3 негрубых ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы выполнены с 1-3 грубыми ошибками, студент в целом демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 3-4 негрубые ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 3), студент демонстрирует непонимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров.

---

**Реферат**

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

**Темы рефератов**

1. История расселения славянских племен и формирование русских диалектов.
2. Вопросы образования русского языка в его говорах.
3. История возникновения аканья в русском языке.
4. Картина мира в речевой диалектной культуре.
5. Диалектология в этнолингвистической перспективе.
6. Русские народные говоры как национальное богатство.
7. История края в народном слове.
8. К проблеме системной организации диалектной лексики.
9. Проблемы диалектной лексикографии.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента

---

**Коллоквиум**

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

**Коллоквиум**

## «История русской диалектологии» (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.6)

### Перечень тем для обсуждения

1. Начальные этапы развития русской диалектологии.
2. Развитие русской диалектологии в конце XIX в и в начале XX в.
3. Развитие русской диалектологии в советский период.
4. Развитие русской диалектологии в конце XX – начале XXI в.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных этапов развития русской диалектологии, умение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, умение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает незнание основных этапов развития русской диалектологии, неумение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, неумение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

### Темы докладов

1. История заселения Воронежского края и формирование воронежских говоров.
2. Особенности воронежских говоров.
3. Картина мира воронежских диалектоносителей и ее отражение в лексике.
4. Лексический атлас русских говоров и языковая картина мира русского народа.
5. Информативная значимость диалектных карт.
6. Принципы составления диалектных словарей.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

**Практическая подготовка реализуется в форме практикоориентированного задания.**

#### **Практикоориентированное задание**

Прослушайте аудиозапись одного из воронежских говоров и затранскрибируйте ее, соблюдая правила фонетической транскрипции. Выпишите диалектные слова и оформите их в виде карточек для составления Словаря воронежских говоров.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *е* и *о* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *ê, ô*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *ue, yo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;

- е) звук «йот» обозначается посредством буквы й;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: w – для обозначения [в] билабиального; ү – для обозначения звонкого фрикативного [г]; һ – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

### Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.	
Пан'овы бы'ли / но я йих ни нас'и'ль / ду'шкъ // ани' бы'ли ч'орнаи ф кл'е'тку ф кра'снайу и в б'е'лайу / йих са'ми то'жъ тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как п'зум'е'нт тут тако'й был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амъ-тъки ф ч'аты'ри п'латна' //	
Записано от Ивановой Натальи Степановны, 1928 г.р. студенткой 2-го курса Васильевой А. Н.	с. Медвежье Семилуского р-на Воронежской обл. 2010 г

Оценка «зачтено» ставится, если студент затранскрибировал аудиозапись говора (не менее 5 страниц А4, 14 кегль, интервал 1,5 ), соблюдая правила транскрипции; подготовил не менее 20 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах и оформил их по приведенному выше образцу.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не затранскрибировал аудиозапись говора и/или объем записи менее 5 страниц страниц и/или в транскрипции допущены грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии навыков транскрипции; подготовил менее 20 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах или не оформил их по приведенному выше образцу.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **экзамен**

*(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)*

#### ***Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)***

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;



4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент в полной мере продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>В целом продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; допускает незначительные ошибки:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Студент верно, но недостаточно полно и разносторонне продемонстрировал недостаточное освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>В ответе допущены фактические ошибки</p>		
<p>Студент не ИЛИ слабо продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1. Допускает грубые фактические ошибки</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

**Перечень вопросов к экзамену (УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1):**

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Понятие территориальных и социальных диалектов.
3. Черты сходства и отличия литературного языка и русских народных говоров.
4. Связь диалектологии с другими науками.
5. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Суперсегментные и сегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Темп речи.
7. Ударные гласные в русских народных говорах.
8. Характеристика фонем е, о, «е» закрытое, «о» закрытое.
9. Безударный вокализм после твердых согласных.
10. Безударный вокализм после мягких согласных.
11. Подтипы диссимилятивного аканья.
12. Подтипы диссимилятивного яканья.
13. Характеристика системы согласных.
14. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы.
15. Твердые и мягкие заднеязычные фонемы.
16. Губные щелевые согласные в - ф.
17. Боковые согласные л - л'.
18. Аффрикаты. Гипотезы происхождения цоканья.
19. Щелевые согласные на месте аффрикат (шоканье, соканье).
20. Основные фонетические изменения в современных диалектах под влиянием литературного языка.
21. Имя существительное. Диалектные различия в системе имен существительных. Категория рода. Категория падежа.
22. Особенности склонения ж. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
23. Особенности склонения м. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
24. Особенности склонения во мн. числе в русских народных говорах.
25. Диалектные различия в образовании основ мн. числа.
26. Особенности местоимений в говорах.
27. Характеристика прилагательных в русских народных говорах.
28. Диалектные различия в склонении существительных.
29. Основы глаголов.
30. Формы инфинитива.
31. Диалектные различия в формах времени.
32. Чередование в основе глаголов.
33. Конечный Т или Т' в формах 3 лица или его отсутствие.
34. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы.
35. Причастие, деепричастие.
36. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.

37. Синтаксические особенности в области словосочетания.
38. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
39. Безличные и инфинитивные предложения.
40. Особенности сложного предложения.
41. Характеристика словарного состава говоров.
42. Характер диалектных различий в области лексики.
43. Типы диалектных различий в лексике.
44. Системные отношения в лексике.
45. Особенности синонимии в говорах.
46. Обогащение литературного языка лексикой диалектов.
47. Пути и причины перехода диалектной лексики в литературный язык.
48. Диалектная фразеология.
49. Становление русской диалектной лексикографии. Диалектные словари.
50. Лингвистическая география.
51. Диалектное членение русского языка.
52. Диалектологические карты 1914 – 1964 гг.: сравнительная характеристика.

#### Описание технологии проведения

##### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме **устного опроса**.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

**Форма контрольно-измерительного материала (пример)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_\_ славянской филологии  
\_\_\_\_\_ Ковалев Г.Ф. \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_ Русская диалектология \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
Вид аттестации \_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительный материал №\_1\_**

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_ ПANOVA M.B. \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_\_ славянской филологии  
\_\_\_\_\_ Ковалев Г.Ф. \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_ Русская диалектология \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
Вид аттестации \_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительный материал №\_2\_**

1. Понятие *диалект, говор*. Диалектная группа.
2. Типы яканья.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_ ПANOVA M.B. \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

**тестирование** \_\_\_\_\_

УК-5.2, УК-5.3

### **Задания закрытого типа**

#### **Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):**

**1 балл – указан верный ответ;**

**0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

**Задание 1.** Русский литературный язык сформировался на основе

- 1) московского диалекта;
- 2) ростово-суздальского диалекта;
- 3) рязанского диалекта;
- 4) просторечия.

**Модель ответа: 2.**

**Задание 2.** Границы современных диалектных явлений во многом отражают (укажите 2 варианта ответа):

- 1) границы феодальных княжеств;
- 2) границы Киевской Руси;
- 3) границы Московской Руси;
- 4) границы древних племенных диалектов.

**Модель ответа: 1, 4**

**Задание 3.** Диалектный язык является частью

- 1) русского литературного языка;
- 2) русского национального языка;
- 3) социальных диалектов;
- 4) просторечия.

**Модель ответа: 2.**

**Задание 4.** Диалектный язык отличается от литературного языка (выберите 3 варианта ответа)

- 1) по форме бытования;
- 2) по использованию в художественном тексте;
- 3) по отношению к языковой норме;
- 4) по отношению к сферам и функциям общественного использования;
- 5) по отношению к просторечию.

**Модель ответа: 1,3,4**

**Задание 5.** Диалектологическая карта русского языка 1965 г. включает только Европейскую часть России, потому что

- 1) восточнее данной территории нет диалектов;
- 2) диалекты восточных территорий России еще не были изучены;
- 3) на данной территории была установлена основная группировка говоров русского языка;
- 4) диалекты данной территории лучше всего изучены.

**Модель ответа: 4.**

**Задание 6.** Дисциплина «Русская диалектология» связана (выберите 3 варианта ответа):

- 1) с историей русского языка;
- 2) с методикой преподавания русского языка;
- 3) с методикой преподавания русского языка как иностранного.
- 4) с историей России;
- 5) с математической лингвистикой;

**Модель ответа: 1,2,4.**

**Задание 7.** Укажите 3 варианта ответа, в которых объясняется связь диалектологии с этнографией:

1. Изучение диалектной лексики, относящейся к старому крестьянскому быту (названий одежды, построек, орудий труда), невозможно без знания этнографии.
2. Этнография изучает территориальные диалекты.
3. Диалектные названия предметов и понятий крестьянского быта являются важными этнографическими признаками.
4. Границы этнографических реалий часто совпадают с границами диалектов.
5. Диалектология изучает особенности этноса.

**Модель ответа: 1,3,4.**

**Задание 8.** Выберите 2 варианта ответа, в которых содержатся верные утверждения, касающиеся связи диалектологии и истории народа:

1. Сравнение говоров Сибири, Донской земли и других мест, заселенных русскими сравнительно поздно, позволяет проследить, откуда шло заселение областей позднейшей колонизации.
2. Черты иноязычного происхождения в русских говорах свидетельствуют о длительных контактах русского и иноязычного населения на той или иной территории.
3. Свидетельства летописей не могут быть источником для установления времени возникновения диалектных явлений.
4. Цоканье в Рязанской области объясняется тем, что раньше на этой территории был говор севернорусского типа, который затем изменился под влиянием южных говоров.

**Модель ответа: 1,2**

#### **Задания открытого типа (среднего уровня сложности)**

**Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности:**

**2 балла – указан верный ответ;**

**0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

**Задание 9.** Заполните пропуск, указав в ответе словосочетание:

Говоры русского языка характеризуются значительным единством словарного состава и наличием известного количества различающихся лексических единиц. Всю лексику говоров можно разделить на три группы:

- 1) лексика, не имеющая территориальных ограничений и входящая в словарный состав литературного языка и просторечия;
- 2) лексика, ограниченная в своем территориальном распространении, но входящая в словарный состав литературного языка или городского просторечия;
- 3) \_\_\_\_\_ лексика.

**Модель ответа: собственно диалектная / допустимо: диалектная**

**Задание 10.** Заполните пропуск, указав прилагательное в форме творительного падежа.

Русский язык является единым средством общения на территории РФ. Но отдельные говоры, которые представляют собой ответвления от общенационального языка, имеют общий основной запас лексики с иными диалектами данного языка и с литературным языком. В то же время существование большого количества диалектов русского языка предполагает наличие

таких лексических особенностей, которые отличают словарный состав одних диалектов от других. Именно поэтому диалектные различия в области лексики бывают \_\_\_\_\_ и *противопоставленными*.

**Модель ответа: непротивопоставленными**

**Задание 11.** Заполните пропуск, указав понятие, которому дается определение (существительное в Им.п. мн.ч).

\_\_\_\_\_ - это слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известные на определенной территории.

**Модель ответа: этнографизмы.**

**Задание 12.** Заполните пропуск, указав имя сущ. В Род.п.

В лексическом составе русских народных говоров можно вскрыть ряд пластов, восходящих по своему происхождению к различным историческим эпохам.

К эпохе родового строя относится терминология \_\_\_\_\_: *сястреница*, *братан*, *свесь* (сестра жены), *божатка* (крёстная) и др.

**Модель ответа: родства.**

**Задание 13.** Заполните пропуск, указав словосочетание (сущ.в Род.п.+сущ. в Род.п.)

В лексическом составе русских народных говоров можно вскрыть ряд пластов, восходящих по своему происхождению к различным историческим эпохам.

Со времени \_\_\_\_\_ существуют слова и выражения, связанные с выполнением культовых обрядов. Многие из этих слов утратили первоначальное значение и приобрели новое: ср. *ердань* (прорубь) – от Иордан.

**Модель ответа: принятия христианства / допустимо: возникновения христианства**

**Задание 14.** Заполните пропуск, указав сущ. в Вин.п.

В русских диалектах существуют группы слов и выражений, связанных с церковными праздниками. Чаще они обозначают \_\_\_\_\_, а не названия церковных праздников: *Ани у нас с Миколе*(= со дня Святого Николая). Слова эти подчас изменились под влиянием народной этимологии: *Встреченье* (Сретенье), *Сдвиженье* (Воздвиженье).

**Модель ответа: время.**

**Задание 15.**

Традиционный диалектный словарь отражает различные стороны крестьянской жизни и быта, рассказывает о природных условиях той или иной местности. Для лексики говоров характерны следующие особенности: \_\_\_\_\_наименований; преобладание видовых названий над родовыми; относительная ограниченность тематических групп.

**Модель ответа: детализация**

**Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)**

**Критерии оценивания:**

**повышенный уровень сложности:**

**5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);**

**2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;**

**0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.**

**16. Мини-кейс**

Объясните, почему в Архангельской области 200 названий рукавиц, а в Воронежской области большое количество названий льдин: *крыги, икры* и др., названий оврагов: *яр, липяг, буерак* и т.д.

**Модель ответа.** Каждый регион развивает ту лексику, которая приспособлена к хозяйственным целям, а также отражает природные условия.

## ОПК-2

### Задания закрытого типа

#### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 17.** Диалектные различия в области вокализма и консонантизма могут касаться (выберите 3 варианта ответа):

- 1) состава фонем;
- 2) системы фонем;
- 3) утраты фонем;
- 4) возникновения новых фонем;
- 5) звукового облика фонем.

**Модель ответа:** 1,2,5.

**Задание 18.** Какое количество гласных фонем может быть в говорах в отличие от литературного языка?

- 1) 7;
- 2) 8;
- 3) 9;
- 4) 10.

**Модель ответа:** 1.

**Задание 19.** Выберите 3 верных утверждения.

- 1) В области категории рода исследователи русских говоров отмечают 2 широко распространенных явления: разрушение категории рода и многочисленные колебания в роде.
- 2) Распределение существительных по типам склонения в русских народных говорах и литературном языке не совпадает.
- 3) Склонение на \**a,ja* не является продуктивным в говорах.
- 4) В говорах наблюдается тенденция к сближению 3-го склонения с 1-ым.
- 5) В говорах не сохранились древнерусские формы *мати* и *дочи*.

**Модель ответа:** 1,2,4

### Тестовые задания открытого типа

**Задание 20.** Как называется система безударного вокализма после твердых согласных, при которой наблюдается нейтрализация (неразличение) гласных фонем неверхнего подъема <о> и <a>?

**Модель ответа:** аканье.

**Задание 21.** Как называется система употребления аффрикат, при которой происходит их неразличение?

**Модель ответа:** цоканье / допустимо: чоканье.

**Задание 22.** Заполните пропуск, указав словосочетание прил.в Род.п.+сущ. в Род.п.

В южнорусских говорах глаголы исконно II спр. с безударными окончаниями в форме 3 лица мн.ч. имеют обобщенное окончание УТ/ЮТ: *видют, портют, просят, строят, мочут, парют*, т.е. то же окончание, что и глаголы I спр. (ср.: порют, колют, сеют, плачут).

Таким образом, все глаголы с безударными окончаниями имеют в этих говорах общую систему окончаний, нейтральную по отношению к I и II спр. Глаголы с безударными окончаниями в таких говорах называются глаголами \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:** общего спряжения.



## Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

### Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

### 23.Мини-кейс

Что такое лингвистическая география?

#### Модель ответа

Термин *лингвистическая география* используется в двух значениях – в узком и широком.

В узком смысле слова лингвистической географией называется метод исследования диалектных явлений путем их картографирования, т.е. нанесения границ территориального распространения диалектных различий на географические карты.

В широком понимании лингвистическая география – это раздел языкознания, который изучает территориальное распространение языковых явлений с помощью их картографирования.

Допустима одна из формулировок.

### ОПК-4

#### Задания закрытого типа

##### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 24.** Прочитайте текст. Выберите вариант ответа, в которой верно указан тип безударного вокализма после мягких согласных.

Жъваронк'и пакл'и. Ётъ на сп'ициал'ный прáz'ник, назывáиць sóр'к'и. П'акл'и жъваронк'и, п'акл'и кр'асты. Кадá вот пост, в'ал'ийкий пост п'палáм ламáиць, п'лав'инь прайд'от, в'этът д'ен' п'акл'и кр'асты. Вот в ад'ин жъваронк' д'ен'ышку как'уйу-н'ибут', там, мóжь, тр'и кап'ейк'и, а таудá каму дастан'ыць, тот щитáйыць щасл'ивым.

- 1) иканье;
- 2) яканье;
- 3) еканье;
- 4) система различения гласных фонем.

**Модель ответа: 2.**

**Задание 25.** Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, которые содержат верные характеристики говора.

Труд'ил'ис' с т'омн'уа да т'омн'уа. Рабóтъ нь пъл'áх, псылáл'и снап'и снас'йт'. Клáл'и кóпны, у капн'é ч'атыри хр'исцá. Хрис'т'ец, знáч'иць, дв'инаццэт' снапоў. Слóжывайу кóпны, а п'сл'á ск'ирд'ваáli, клáл'и ск'ирд'ы аур'мадныи, п' ч'атыр'и капн'и клáл'и. На вóс в'илáми, ад'ин нь п'тхвát'ь, а этът к'идáжа. И вот за цéлыj д'ен' так умóр'ис'с'и д'ь н'ивазмóжн'ьс'т'и, пр'ихóд'иш, а дóмъ пáјес'т' н'еч'иуь. М'áл'и з'арнó эту, талкл'и. М'эл'н'иць былá аднá, в'етр'áнкъ, и вот туда пр'ијед'иш малóт', уарцы см'эл'иш. Пр'ијежжáјш..., п'еч'и б'ыл'и р'уск'ијь, здарóвыјь п'еч'и. Хл'еп этът съжáл'и и эт'им п'итáл'ис'а.

1. В говоре представлено диссимилятивное аканье.
2. Для говора характерен [г] взрывной.
3. Окончание -е в Род.п. женского рода (у капн'é) является результатом влияния мягкого варианта склонения на твердый.

4. В тексте нет лексических диалектных особенностей.

**Модель ответа: 1,3**

**Задания открытого типа (среднего уровня сложности)**

**Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности:**

**2 балла – указан верный ответ;**

**0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

**Задание 26.** Прочитайте текст. Назовите тип безударного вокализма после твердых согласных. В ответе запишите сущ. в Им.п.

Мужык-от ход'йл најмовац'а на робóту. Был он здоровушшој. Појд'от травá кос'йт', тóл'к'и косá ур'йт. И óвот јоуó н'е трóуал. А выдут друу'јо, так н'н'óm овод'јó, а ноц'ц'у комар'јó и ослоп'ило. А травá рослá жоштокаја, кл'ев'ор н'е рóс.

**Модель ответа.** Окanye / полное окanye

**Задание 27.** Прочитайте текст. Назовите тип яканья, представленный в говоре. В ответе запишите имя прилагательное в Им.п.

Ант'ир'эснаи был'и абр'áды-та нáшы. Нъ науáх в бóдн'и лáпт'и нас'йл'и и сич'ас старóх'и-та хóд'ут' в н'их. В прáзн'ик пан'óвы нъд'авáли ф кл'ётч'к'у шырст'анýи, бывáлч'а, уб'ир'эмс'и, у м'ин'é вышытайа кóфточ'к'а, нъ ұлав'é какошник в'ес' бл'аст'ёл, пýйасóч'к'им'и пýтпайáсывл'ис', п'авун'яа пл'асун'яа былá-та йа ф свайу вр'ем'у.

**Модель ответа.** Умеренное / умеренное яканье

*Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины*